

Kopfrechen Training als Lehrperson und Organisator begleiten

eins zwei drei

Ziele setzen

Differenzierung für Gruppen

individualisieren und Überblick behalten

effektiv unterstützen

Fokussierter Übungsplatz

einheitliche Übungsumgebung gezielt wenig Auswahl, leicht anzupassen

Beobachtung ganzer Gruppen

Schnell überblicken, was die Gruppe leistet, quantitativ und bezüglich Zielerreichung. Wie steht es mit dem individuellen Fortschritt

Fokus auf die Einzelnen

Wie ist die Entwicklung auf der Zeitachse bei Qualität und Arbeitstempo. Wo passieren Fehler

Daten bleiben auf der Website und sind geschützt

Daten nutzen können die Schülerinnen und Schüler und die Lehrperson mit professionellem Verständnis

Administrations-Tricks am Schluss



einzweidrei.ch/ng

Individuell registrieren

eins zwei drei

[rechnen](#)

selbständig loslegen
(Zugang für 10 Tage ohne anmelden)

[anmelden](#)

Stufe

Welcher Stufe bist Du am ehesten zugehörig?

- Primar-/Unterstufe (1. und 2. Klasse)
- Mittelstufe
- Oberstufe
- Sekundar

eins zwei drei

Welche Art Rechnungen willst du üben?

zuletzt verwendet: - : -9 bis 9 3teilig [wiederholen](#)

- : bis 9	1 - 10 bis 200	+ - bis 100
+ - bis 100	: bis 100	Kettenrec
	+ - bis 1000 einfach	

[alle Rechnungsarten](#)
[Administration \(Weg\)](#)

Hier angekommen, bist Du für 10 Tage provisorisch registriert. Für vollständige Registrierung: mach weiter mit «Administration», «Benutzer verwalten»

Ergänze hier mit Deinen persönlichen Angaben. Mailadresse muss **eindeutig** sein. Echt funktionierende Mailadressen helfen bei vergessenen Passwörtern!

User-Angaben

Schule:

Name:

Mailadresse:

Passwort:

Stufe:

Sprache:

Events selbst durchführen:

mind. 6 Zeichen für ein neues Passwort
beide PW-Felder leer: PW bleibt
1: Primar Unterstufe, 2: Mittelstufe,
3: Oberstufe/Sekundar

[Benutzer verwalten](#)

[abmelden](#) (angemeldet als (Name, mail) Weg, ACD8A)

[meine Ergebnisse](#)

[Anleitungen, Fragen und Antworten, Kontakt](#)

[Impressum](#)

[home](#)

[Logo](#)

Klasse registrieren

Aus dem Administrations-Menü

eins zwei drei

[Benutzer verwalten](#)
[Benutzerinnen erfassen](#)

Gruppe
[Gruppen verwalten](#)
[Gruppe beobachten](#)
[Rechnungsauswahl von Gruppen anpassen](#)
[Zeitziele von Gruppen anpassen](#)

[qr Code als Einstiegshilfe](#)
[qr Code für Benutzerinnen](#)

Benutzer erfassen als Lehrperson

Gubler (ev. Gruppe wechseln)

Name	Mail	Passwort	Stufe	Sprache	Schule	darf Namen ändern
gregor	gregor@b.it	neu533	Primar Mittelstufe	deutsch	Gubel, Zürich	ja
<input type="button" value="Benutzer erfassen"/>						
Hanni	hanni@b.it		1	deutsch	Holunder, Zürich	ja
theo2	theo2@b.it		2	deutsch	Gubel, Zürich	ja
hola	hola@b.it		2	deutsch	Münchhalde, Zürich	ja

[qr Code für Benutzerlogin dieser Gruppe](#)
[Events](#)
[Admin](#)
[home](#)

QR-Code für Mitglieder Gruppe Gubler

Gruppe wechseln: Gubler

Name

- theo2
- Hola
- Hanni



Ausdrucken in
Kreditkartengrösse,
aufs Etui kleben ...
... funktioniert mit
jedem Tablet/Handy

Gruppen verwalten

>Admin>Gruppen bearbeiten

Schüler können in mehreren Gruppen sein, haben aber eine Standard-Gruppe für ihre Auswahl der Rechenarten

Gruppe

Gruppenname:

Gruppenname: **Starter**

neues Mitglied

Gruppenmitglied	Standardgruppe	Std früher
t1 2@b.it	<input type="text" value="Starter (11@b.it)"/> ▼	Starter (11 @b.it) Austritt
s2@b.it	<input type="text" value="Medium (11@b.it)"/> ▼	Medium (11 @b.it) Austritt

Gruppenname

Medium: [Gruppe bearbeiten](#)

Power: [Gruppe bearbeiten](#)

Starter: [Gruppe bearbeiten](#)

[Events](#)
[Admin](#)
[home](#)

Gruppen können erstellt werden

registrierte User aufnehmen

Standardgruppe bestimmen bei wenn User Mitglied in mehreren Gruppen sind

Tricks bei der Gruppenbildung/sammeln von Mitgliedern am Schluss

Gruppen Eigenschaften Rechenauswahl

>Admin>Rechenauswahl von Gruppen bearbeiten
Anfangsauswahl ist ererbt von der Stufe des aktuellen Users.

Bildschirm einer Schülerin mit Standardgruppe Starter

Gruppe und Auswahl der Rechenarten

Wechsle zu anderer Gruppe: Starter

Rechenarten für Gruppe "Starter" anordnen

	leicht		mittel		schwierig
1	1 <input type="button" value="v"/> * : bis 9	1	m <input type="button" value="v"/> 1 * 10 bis 200	1	s <input type="button" value="v"/> + - bis 1000
2	1 <input type="button" value="v"/> + - bis 100	2	m <input type="button" value="v"/> : bis 100	2	s <input type="button" value="v"/> Kettenrechnen
		3	m <input type="button" value="v"/> + - bis 1000 einfach		

Auswahl aller Rechenarten

(mit Häkchen Rechenarten der Gruppe "Starter" zufügen oder wegnehmen)

Stufe 1

<input type="checkbox"/> + - bis 20	<input type="checkbox"/> 7*,8*,9* bis 10	<input type="checkbox"/> 1 * 1 bis 100
<input type="checkbox"/> 2*,3* bis 10	<input type="checkbox"/> 1 * 1 bis 10	
<input type="checkbox"/> 4*,5*,6* bis 10		

Stufe 2

<input checked="" type="checkbox"/> * : bis 9	<input checked="" type="checkbox"/> 1 * 10 bis 200	<input checked="" type="checkbox"/> + - bis 1000
<input checked="" type="checkbox"/> + - bis 100	<input checked="" type="checkbox"/> : bis 100	<input checked="" type="checkbox"/> Kettenrechnen
	<input checked="" type="checkbox"/> + - bis 1000 einfach	

Stufe 3

<input type="checkbox"/> * : 12er Reihe bis 12mal	<input type="checkbox"/> * : -9 bis 9	<input type="checkbox"/> * : -9 bis 9 3teilig
<input type="checkbox"/> + - bis + - 20	<input type="checkbox"/> : grosser Zahlen	<input type="checkbox"/> + - bis + - 100
		<input type="checkbox"/> + - bis + - 1000 einfach

eins zwei drei

Welche Art Rechnungen willst du üben?

zuletzt verwendet: Kettenrechnen (5) [wiederholen](#)

* : bis 9 1 * 10 bis 200 + - bis 1000

+ - bis 100 : bis 100 Kettenrechnen

+ - bis 1000 einfach

- ➔ anhaken>Auswahl speichern und Ihr habt die Rechenart oben in der Auswahl
- ➔ anordnen mit dem Sortierfeld (Zahlen) und rechts-links mit dem Feld leicht, mittel, schwierig

Gruppen Eigenschaften

Zeitziele von Gruppen anpassen

>Admin>Zeitziele von Gruppen anpassen

Die Ziele sind für die Schülerinnen nicht sichtbar
Für die Ziele zählt die vergangene Zeit für 10 Rechnungen in Sekunden,
wenn alles richtig ist, sonst kommen der Zeitzuschlag für falsche Rechnungen dazu.
Das Ziel sollen alle erreichen (4er), das hohe Ziel ist für die grösseren Ambitionen.

Gruppe und Zeitziele bei Rechenarten

Wechsle zu anderer Gruppe: Starter

Zeitziele für Gruppe "Starter" setzen

leicht		mittel				schwierig	
Ziel	hohes Ziel	Ziel	hohes Ziel	Ziel	hohes Ziel		
<input type="text" value="55"/>	<input type="text" value="95"/>	<input type="text" value="55"/>	<input type="text" value="95"/>	<input type="text" value="55"/>	<input type="text" value="95"/>	<input type="text" value="+ - bis 1000"/>	
<input type="text" value="55"/>	<input type="text" value="95"/>	<input type="text" value="55"/>	<input type="text" value="95"/>	<input type="text" value="55"/>	<input type="text" value="95"/>	<input type="text" value="Kettenrechnen"/>	
		<input type="text" value="55"/>	<input type="text" value="95"/>				

$\text{Zeitzuschlag} = (\text{gemessene Zeit} / \text{Anzahl richtige Rechnungen}) * 2 * \text{Anzahl falsche Rechnungen}$

Setzt bei den leichten Aufgaben etwas niedrigere Zeitziele als bei den Schwierigen
Der Unterschied soll aber nicht zu gross sein, so dass die Ziele der leichteren Aufgaben auch leichter zu erreichen sind!

Gruppen beobachten

Beim individualisierten Unterricht den Überblick zu behalten ist eine Herausforderung hier das Beispiel der «dritte Gruppe»
>Admin>Gruppen beobachten

Gruppe dritte Gruppe beobachten

früher 2023 später
aktualisieren

individueller Fortschritt Ziel erreicht?

Name	+ - bis 1000 einfach	* : bis 9	+ - bis 100	+ - bis 20
t2	4 Runden Ø 7.3 richtige	6 Runden Ø 9.7 richtige	10 Runden Ø 8.9 richtige	2 Runden Ø 9.5 richtige
t16	13 Runden Ø 0.8 richtige		2 Runden Ø 5 richtige	3 Runden Ø 6.3 richtige
t12	2 Runden Ø 5 richtige			1 Runden Ø 10 richtige

Farblegende Ziel [Zeitlimiten der Gruppe anpassen](#)

Gruppe wechseln:

individueller Fortschritt Ziel erreicht?

Name	+ - bis 1000 einfach	* : bis 9	+ - bis 100	+ - bis 20
t2	4 Runden Ø 7.3 richtige	6 Runden Ø 9.7 richtige	10 Runden Ø 8.9 richtige	2 Runden Ø 9.5 richtige
t16	13 Runden Ø 0.8 richtige		2 Runden Ø 5 richtige	3 Runden Ø 6.3 richtige
t12	2 Runden Ø 5 richtige			1 Runden Ø 10 richtige

Beobachtungszeitraum einstellen
(manuell oder Wochenhüpfer)

Fokus auf die Einzelnen oder auf die Gruppenziele

Auflistung pro Rechenart mit den für den Überblick wichtigen Angaben.

Quantität: Wieviele Runden gemacht

Qualität: - Anzahl der Richtigen Rechnungen von 10

- Färbung unter Einbezug der Zeitlimiten

Gleiche Datengrundlage, anderes Bild!

gemessen wird der individuelle Fortschritt

Details zu den Farben in den Farblegenden

Warum ist eine ganze Rechenart nicht eingefärbt
(letzte Kolonne)?

Die Rechenart gehört nicht zur Gruppe. Resultate werden trotzdem angezeigt.

Einzelne Schülerinnen und Schüler begleiten

Manchmal brauchen die Schüler einen Schubser oder eine kleine Hilfe, wenn sie denselben Fehler wiederholt machen

>Admin>Gruppen beobachten Klick bei einer Schülerin auf eine Rechenart

individueller Fortschritt Ziel erreicht?

Name	+ - bis 1000 einfach	* : bis 9	+ - bis 100	+ - bis 20
t2	4 Runden Ø 7.3 richtige	6 Runden Ø 9.7 richtige	10 Runden Ø 8.9 richtige	2 Runden Ø 9.5 richtige
t16	13 Runden Ø 0.8 richtige		2 Runden Ø 5 richtige	3 Runden Ø 6.3 richtige
t12	2 Runden Ø 5 richtige			1 Runden Ø 10 richtige

+ - bis 1000 einfach mit t2

Deine neuesten Resultate

Wann	Zeit	richtige
28.01.2023	73	9
28.01.2023	0	0
28.01.2023	78	10
10.01.2023	109700	10
04.01.2023	109	8
04.01.2023	59	10
04.01.2023	70	10

Deine besten Resultate

Wann	Zeit	richtige
28.01.2023	0	0
04.01.2023	59	10
04.01.2023	66	10
04.01.2023	70	10
28.01.2023	73	9
28.01.2023	78	10
04.01.2023	109	8

Die letzten Fehler in dieser Kategorie (67 richtige)

Wann	Rechnung	nicht korrekte Eingabe
28.01.2023	789 - 50 =739	600
04.01.2023	170 + 190 =360	30
04.01.2023	897 - 500 =397	497

Die Angaben in der grünen Box sehen auch die Schülerinnen und Schüler

Diese Angaben sind den Lehrpersonen vorbehalten für Analysen (Vergleiche die aufgelisteten mit der Anzahl richtigen Rechnungen, Datum)

Administrative Hinweise

- nur ein Login für Lehrpersonen kann Gruppen verwalten und andere User (die User seiner Gruppen) beobachten
- Wenn Ihr das Programm regelmässig nutzen möchtet, beantragt (möglichst frühzeitig) eine eigene Datenbank (Administratorinnen-Login für die Erstellung von Lehrerkonten, Übersicht über User, Datenmenge/Performance)
Ich tue, was in meinen Möglichkeiten steht.
- ich empfehle eine Gruppe für eine ganze Klasse (Übersicht) und zusätzlich Lerngruppen mit eigenen Rechenarten und Zeitlimiten
- Auch die Schülerinnen und Schüler können Events durchführen! Sei es in Kleingruppen oder mal in der Mittagspause (es braucht dazu lediglich einen Haken bei den Benutzerdaten)

Tipps und Tricks

- **richtige Mailadresse** fürs Registrieren: so kommt Ihr wieder zu Euren Daten, auch wenn ihr das **Passwort vergessen** habt
Sonst sind mit Passwortverlust Eure Daten ebenfalls weg!
- **Registrieren**
Wenn die Schüler ohne Anmeldung an einem Klassentraining/Event mitmachen oder am Anfang auf «rechnen» klicken, bekommen sie eine «provisorische» Anmeldung.
Ergänzen dieser Anmeldung mit: >Admin>Benutzer verwalten: Namen, Mailadresse und Passwort ausfüllen (innerhalb von 10 Tagen)
Damit ist die Anmeldung «dauerhaft»
- **Gruppenmitglieder sammeln** geht am einfachsten, wenn Ihr die Gruppe erstellt und dann mit Schülerinnen ein «Klassentraining» veranstaltet.

>Admin>Gruppen verwalten

Gruppe

Gruppenname:

Gruppenname: **Starter**

neues Mitglied

Gruppenmitglied	Standardgruppe	Std früher
t12@b.it	<input type="button" value="Starter (1@b.it)"/> ▼	Starter (1@b.it) Austritt
s2@b.it	<input type="button" value="Medium (1@b.it)"/> ▼	Medium (1@b.it) Austritt

Gruppenname

Medium: [Gruppe bearbeiten](#)

Power: [Gruppe bearbeiten](#)

Starter: [Gruppe bearbeiten](#)

>Events

eins zwei drei

Gruppe ▼

nur Gruppe zugelassen

Event-Teilnehmer werden Gruppenmitglieder (alle können teilnehmen)

alle können teilnehmen

Kategorie ▼

Eventart Challenge (bis 4 Teilnehmende)

Klassentraining

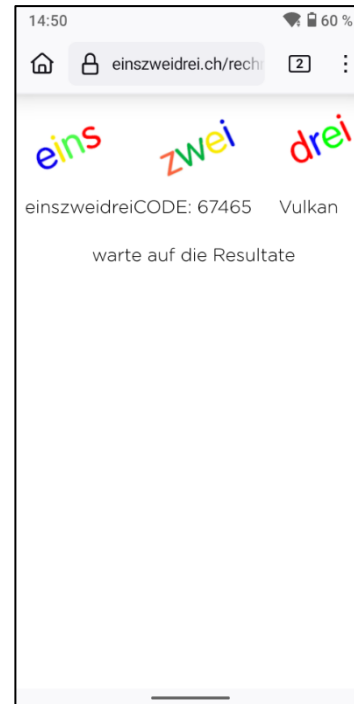
... kontrolliert nach dem Event die «vierte Gruppe»

- **der besondere didaktische Moment:** beim Klassentraining habt Ihr auf Stopp geklickt – und während Eure Schützlinge aufs persönliche Resultat warten ...



67465

	Rechnung	Euer Ergebnis	
1.	$14 + 54 =$	<input type="text"/>	(2)
2.	$2 + 12 =$	<input type="text"/>	(2)
3.	$75 + 9 =$	<input type="text"/>	(2)
4.	$58 - 19 =$	<input type="text"/>	(2)
5.	$50 - 15 =$	<input type="text"/>	(2)
6.	$66 - 17 =$	<input type="text"/>	(2)
7.	$22 - 7 =$	<input type="text"/>	(2)
8.	$58 - 45 =$	<input type="text"/>	(2)
9.	$52 + 2 =$	<input type="text"/>	(2)
10.	$9 + 35 =$	<input type="text"/>	(2)
162	<input type="button" value="Resultat"/>		



Jetzt ist der Moment für Überlegungen:

- 2. Rechnung: da könnt Ihr auf Tempo machen
- Wie löst man am effizientesten Aufgabe 4
- Wie geht man an Aufgabe 8 heran
- Falls Fehler bei Aufgabe 6: warum? wie vermeidet man?

Hinter den grünen Balken steht die Anzahl Teilnehmer, welche Lösungen geschickt haben

- Wo kamen am Schluss welche ins Stocken – Ursache?
- Welche Aufgaben blieben ungelöst

Anschliessend klickt Ihr auf Resultat und auf den Geräten der Schülerinnen und Schüler erscheint ihr persönliches Ergebnis